

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Вятский государственный гуманитарный университет  
Математический факультет  
Кафедра педагогики

Выпускная квалификационная работа

## Роль семьи в формировании познавательного интереса

Выполнил:

студент V курса математического  
факультета

***Макина Ольга Ивановна***

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики ***Н.М. Капустина***

Рецензент:

старший преподаватель кафедры  
педагогики ***Е.А. Кувалдина***

Допущена к защите в государственной аттестационной комиссии

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г. Зав. кафедрой

Т.В. Машарова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г. Декан факультета

В.И. Варанкина

Киров

200

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов в семье.             |    |
| 1.1. Сущность понятия познавательного интереса, его структура.....                                  | 7  |
| 1.2. Пути и способы формирования познавательного интереса...  | 16 |
| 1.3. Особенности современной семьи и возможности формирования познавательных интересов у детей..... | 22 |
| Глава 2. Анализ опытной работы по формированию познавательного интереса в семье.....                | 37 |
| Заключение.....   | 44 |
| Библиографический список.....   | 47 |
| Приложения  |    |

## Введение

Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию. На первое место в образовании выходит развитие активной личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. Достижение данной цели невозможно при несформированности у детей познавательной мотивации к учебной деятельности, которая побуждала бы их к упорной, систематической учебной работе.

Современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, а не просто обеспечить овладение школьниками суммой знаний. Поэтому, уже начиная с младшего школьного возраста необходимо формировать такую познавательную мотивацию (познавательную активность), которая придавала бы учебе значимый для него смысл. Таким образом, необходимо развивать у детей познавательный интерес и повышать его уровень. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

Особая роль в формировании познавательной мотивации отводится семье. Одна из задач семьи, как института развития и воспитания ребенка – создать максимальные условия для его роста и развития. У.Бронфенбреннер резюмировал решающее значение семьи в развитии человека следующим образом: «Для того чтобы развиваться – интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно – ребенок нуждается в участии в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода жизни ребенка, с одним или несколькими людьми, с которыми у ребенка устанавливается сильная

взаимная иррациональная связь и которые обеспокоены благополучием и развитием ребенка, желательны на протяжении всей своей жизни» [23]. Подобные базовые условия для полноценного человеческого развития может создать только семья.

С момента прихода ребенка в школу, семья продолжает, в определенной степени, оказывать влияние на его учебную деятельность. Значительную часть времени ребенок проводит в семье и, поэтому она может взять на себя помощь в управлении процессом формирования мотивационной сферы (потребностей, целей и, конечно, интересов), которая является ядром личности, необходимым условием ее активности.

Таким образом, несомненна значительная роль семьи в воспитании познавательных интересов ребенка. Сотрудничая в этом вопросе, школа и семья способствуют созданию благоприятных условий для развития ребенка. Суть творческого сотрудничества педагогов и семьи школьника заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Это помогает педагогам родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые ему необходимы для самоопределения и самореализации.

Но не всегда семья сотрудничает со школой. Соответственно у детей может не быть устойчивых познавательных интересов. Был проведен опрос родителей и детей в сельской и городской школах об увлечениях и интересах семьи. Мы выделили читательский интерес, как часть познавательного, и получили следующие результаты.

#### **Сравнение интересов родителей и детей на наличие читательских интересов**

|                 | Родители | Дети   |
|-----------------|----------|--------|
| Городская школа | 85,71%   | 23,08% |
| Сельская школа  | 69,23%   | 31,25% |

Исходя из этих данных, можно сделать следующий вывод: дети мало читают по сравнению с родителями (получился большой разрыв между читающими родителями и наличием читательского интереса у детей), значит, родители мало внимания уделяют чтению детей и, соответственно, не всегда могут способствовать формированию познавательных интересов у детей. А как показывает опыт: семья играет большую роль в развитии познавательного интереса. Существует противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса в семье и реальной действительностью, когда семья не использует всех возможностей влияния родителей на развитие познавательного интереса. Именно поэтому и была выбрана тема «Роль семьи в формировании познавательного интереса».

**Цель:** показать значимость семьи в развитии интересов детей в городской и сельской школах.

**Задачи:** 1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данному вопросу;

2. выявить особенности современной семьи, семейного воспитания;

3. рассмотреть психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов в семье;

4. определить пути и средства формирования познавательных интересов в семье.

**Гипотеза:** повышение эффективности в формировании познавательного интереса школьников возможно, если:

- школьнику в формировании познавательных интересов помогают не только учителя, но и родители;
- в семье познавательные интересы совпадают с познавательными интересами их родителей, или родители способствуют развитию интереса, используя разнообразные пути сотрудничества со своими детьми.

При написании дипломной работы использованы следующие **методы:**

1. Изучение и анализ литературы.
2. Наблюдение.
3. Беседы с детьми и родителями.
4. Анкетирование школьников и родителей в городской и сельской школе.
5. Изучение опыта работы классных руководителей с семьей по формированию познавательных интересов.
6. Проведение опытной работы по сравнению формирования познавательного интереса в городской и сельской школе.

## Глава 1

# Психолого-педагогические основы формирования познавательного интереса в семье

### 1.1. Сущность понятия познавательного интереса, его структура

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности является интерес. Интерес (от лат. «interest» - имеет значение «важно») – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению этих явлений, познанию их существенных свойств. Это сложное отношение носит двусторонний характер. В нем в единстве выступает объект интереса, т. е. явление, предмет, научная и учебная область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности.

Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес школьника к предмету не может носить характера подлинно познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и очень поверхностным.

Физиологическим механизмом познавательного интереса как избирательной направленности является определенная система нервных связей, которые образуются под воздействием ряда условий и зависят от состояния человека и его индивидуальности, от непосредственных впечатлений личности и ее многообразного прошлого опыта.

Любопытство, любознательность, познавательный интерес, специальная склонность, профессиональный интерес по-разному выражают меру избирательного отношения человека к предметному миру, к деятельности, его глубину, степень устойчивости. Сложная психологическая природа познавательного интереса обуславливает силу его влияния на развитие личности.

Познавательный интерес, как и интерес вообще, не представляют собой отдельного конкретного психического процесса, какими являются, например, мышление, восприятие, память. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Это и является основанием столь побуждающего влияния познавательного интереса на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания).

На уроках учителей, уделяющих большое внимание воспитанию и развитию познавательных интересов у учеников, хорошо виден эмоциональный подъем школьников. Возгласы удивления, восхищения, вызванные познанием нового, поражающего воображения, смех в ответ на шутку, глубокие переживания в коллективе, взволнованность, связанная с проникновением в область нравственных отношений, восхищение силой художественного образа, доставляющего эстетическое наслаждение, улыбка, чувство удовольствия и удовлетворения по поводу своего удачного ответа, чувство гордости, вызванное хорошим ответом товарища,- все это разные по своей значимости для личности и глубине проявления чувства, но все они разбужены познавательным интересом. На уроках, не согретых эмоциями познавательного интереса, нельзя обнаружить ничего подобного.

Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в семьях, уделяющих внимание развитию познавательного интереса. Дети в таких семьях, как правило, всегда чем-то заняты: читают книги, что-то мастерят, занимаются своим любимым делом и т.д. И это все вызывает у них положительные

эмоции, радость, стремление «сделать» что-то новое, усовершенствовать «старое», достичь более высоких результатов и т.п. При подготовке домашнего задания увлеченные дети стремятся узнать еще что-то новое, неизвестное. Для того чтобы дети не останавливались на каком-то уровне, а продолжали двигаться дальше, нужна помощь родителей в поддержании и дальнейшем развитии познавательных интересов своих детей. А в семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе. Они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что дают в школе. В этом и кроется ошибка родителей.

Эмоциональная отзывчивость, увлеченность деятельностью, связанной с интересом, возникают под влиянием внешних воздействий, которые физиологически представляют собой не что иное, как раздражители, вызывающие в коре головного мозга очаг оптимального возбуждения, которому подчиняются все остальные психические процессы.

Поскольку в очаг оптимального возбуждения в состоянии интереса включается не только кора головного мозга, но и подкорка, положительные чувства удовлетворенности, бодрости, радости от плодотворной деятельности способствуют более легкому возникновению связей, побуждают вновь и вновь осуществлять эту приятную работу, интересоваться предметом.

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. На низших ступенях своего развития (любопытство, эпизодический, случайный интерес, возникший под влиянием определенной ситуации и затухающий с ее исчезновением) интерес может носить чисто созерцательный характер. Познавательный же интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активен, он обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Познавательный интерес – это интерес, не только полный мыслей и чувств, это и интерес действия и активный, целенаправленный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи. Поэтому-то он является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности,

как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов.

Познавательный интерес обычно бывает связан с усилиями, необходимыми для преодоления препятствий и трудностей на пути к познанию избранной области знаний. Наличие затруднения в процессе познания, необходимость преодоления его, самостоятельное и творческое решение многих вопросов привлекают к себе школьников возможностью попробовать свои силы в умственном труде, в практической деятельности. Эта особенность интереса, выражающаяся во взаимосвязи его с усилием, которое прилагает человек в процессе деятельности, доказывает, что познавательный интерес содействует развитию воли, подкрепляет волевые действия личности.

Познавательный интерес, в котором слиты воедино все психические процессы, является в то же время важнейшим мотивом деятельности, который повышает значимость ее для человека. Благодаря этому мотиву познавательная деятельность приобретает особый, личностный смысл.

Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими ребенок, например, обращается к родителям, к учителю, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Отыскание и чтение книг в интересующей области, выбор определенного вида деятельности, способных удовлетворить его интерес, - все это формирует и развивает личность ребенка.

Умственная деятельность под влиянием познавательного интереса приобретает более сосредоточенный характер, появляется раздумье, размышление по поводу проблем, имеющих теперь для школьника особое значение. Интерес вызывают существенные изменения и в способах умственной деятельности, которая становится более продуктивной.

Познавательная активность, развивающаяся под влиянием интереса, теперь сама становится мощным стимулом развития мышления, творческого

воображения, использования прошлого опыта. Все познавательные процессы приобретают в связи с этим особую глубину и напряженность.

Познавательный интерес потому и является важным мотивом, побудительной силой деятельности, что благодаря ему, сигналы, идущие в кору больших полушарий, носят характер раздражителей, имеющих особо важное значение для ребенка, вследствие этого условные связи, устанавливаемые при наличии познавательного интереса, являются более прочными и глубокими.

Познавательные интересы детей 7-9 лет отличаются слабой дифференцированностью, непрочностью. У значительной части учеников начальной школы интересы можно скорее назвать состоянием заинтересованности, а не устойчивой чертой личности.

Развитие познавательных интересов выражается в дальнейшем углублении их содержания, направленности, стойкости, осознанности и действенности. У школьников 5-9 классов расширяется область познавательных интересов, т. к. учебные предметы теперь раскрывают перед подростками предметный мир шире, богаче. Кругозор школьника и познавательные интересы растут параллельно и в тесной взаимосвязи: наличие интересов способствует расширению кругозора, а новые знания в свою очередь порождают и новые интересы. Знания, устанавливающие новые, более глубокие причинно-следственные связи, перестраивают прошлый опыт школьника, поэтому интерес к фактам и описаниям в значительной мере уступает место интересу к теории. Общая тенденция развития интересов подростка – их дифференциация, причем вместе с ней намечается и соподчинение их: один, наиболее устойчивый и глубокий интерес занимает центральное место, другие – переходящие и неустойчивые – располагаются вокруг этого центрального. Дети больше времени начинают уделять урокам. Спрашивают у родителей, что им непонятно, интересно. Если не удобно спросить у родителей, то ищут нужную книгу, журнал, т. е. ищут источники для получения из них нужной информации. В этом возрасте

дети начинают экспериментировать, ставить опыты. Чтобы интерес не пропал, родители должны помогать детям, «принимать участие» в их деятельности. Познавательные интересы подростков характеризуются активностью и действенностью. Дети 12-15-летнего возраста активно и инициативно стремятся узнать как можно больше по интересующим их вопросам. Появляется неуклонное стремление удовлетворить жажду познания в предметных кружках, музеях, на факультативах.

Ярко выраженный избирательный характер познавательных интересов подростков часто проявляется в категоричности их оценок того или иного учебного предмета. Один из предметов они оценивают очень высоко, к другим проявляют пренебрежение. Большую роль в таком избирательном отношении подростка к учебным предметам играет учитель, т.е. с интересом учатся у тех педагогов, которых любят и уважают. Аналогично и появляются увлечения у детей. Если родители чем-то увлекаются, то как правило у детей появляется интерес к этому занятию. Большую роль в этом играет и общество, коллектив, в котором находится ребенок. Если никто не увлекается тем, что интересно одному человеку из коллектива, то, как правило, интерес к этому угасает. А соответственно, если есть «поддержка», то этим увлечением могут заинтересоваться другие. Многие наблюдения и исследования показали, что на интерес подростка к предмету существенно влияют коллективные отношения. Увлечение коллектива определенной деятельностью влияет и на интересы отдельной личности.

Среди познавательных интересов старших школьников преобладают интересы к теоретическим проблемам, вопросам науки. Отношение к учебным предметам приобретает характер опосредованного интереса: предмет интересуется постольку, поскольку он имеет значимость и ценность для личности. Критерием интереса в этом возрасте является наличие определенной склонности. В зависимости от этого возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами. Основным стержнем познавательных интересов старших подростков является

стремление к самосовершенствованию и самоутверждению. На этой же основе развиваются и профессиональные интересы. В старшем школьном возрасте продолжается процесс дифференциации и, что особенно важно, соподчинения интересов: преобладающий интерес как бы обрастает системой опосредованных, частные интересы подчиняются жизненному единому плану. Отмечаются также дальнейший рост активности интересов, стремление полнее, глубже овладеть предметом, поиски различных путей расширения и углубления знаний. Чем выше уровень сознательности, тем сложнее, глубже, полнее происходит процесс формирования познавательных интересов, тем значительнее их влияние на формирование личности.

Установленные психологической наукой ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес положительно помогают нам более или менее точно определить состояние избирательного отношения ученика к предмету и степень влияния его на личность [42].

Под любопытством обычно понимают самую элементарную стадию ориентировки, связанную с новизной предмета, который может и не иметь особого значения для человека. На этой стадии – низшей ступени развития познавательного интереса – ребенок довольствуется только занимательностью того или иного предмета, той или иной области знаний, той или иной деятельностью. На этой ступени у учащихся еще не замечается стремления к познанию сущности. Появляются различные хобби.

Стадия любознательности характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого на ступени развития познавательного интереса. Школьнику свойственны эмоции удивления, радости познания. Ученик, включаясь по собственному побуждению в деятельность, наталкивается на трудность, и сам начинает искать причины неудачи: «Почему?». Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, представляет большую ценность для развития личности.

Третья стадия познавательного интереса обычно характеризуется познавательной активностью, связанной со стремлением ребенка к разрешению проблемного вопроса. В центре внимания становится не готовый материал учебного предмета и не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Интерес к познанию закономерностей, к установлению причинно-следственных связей, явлений характеризует собой подлинно познавательный интерес. Познавательный интерес, как особая направленность личности на познание окружающей действительности, характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу школьника от незнания к знанию, от менее полного и глубокого к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усилия воли, проявление чувств, ведущее к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

Стадия теоретического интереса, связанная не только стремлением к познанию закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения. Эта ступень характеризуется активным воздействием на мир, направленным на его переустройство, требует от личности не только глубоких знаний, она связана с формированием стойких ее убеждений. На эту ступень в состоянии подняться лишь старшие школьники, имеющие теоретическую основу для формирования научных взглядов, правильного миропонимания.

Таков общий путь развития познавательных интересов.

Стадии эти могут сосуществовать в едином акте познания, когда от любопытства, привлеченного новизной предмета, школьник переходит к состоянию любознательности, ищет в предмете стороны, которые не видны сразу, углубляется в сущность предмета и, наконец, поглощается решением проблемы, задачи, вопроса.

Познавательный интерес вызывает у детей эмоциональный подъем,



может быть использовано, как отправная точка для развития пытливости, любознательности, стремления во всем руководствоваться научным подходом при изучении различных учебных предметов (искать и находить доказательства, читать дополнительную литературу, интересоваться последними научными открытиями и т.д.).

Быть внимательным к каждому ребенку, уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям – в этом задача учителя, формирующего познавательный интерес.

Роль обучения в каждом возрасте состоит в том, чтобы не только использовать низшие, простейшие стадии познавательного интереса, но и на новом материале возбуждать подлинно познавательный интерес, будить мысль, ставить задачу, проблемный вопрос и на этой основе готовить в среднем звене почву теоретическим интересам учащегося старшего звена.

Таким образом, учение, как основная для школьников деятельность, представляет собой главный источник возникновения и развития познавательных интересов. При этом следует иметь в виду как содержание учения – овладение материалом учебного материала, на который направлен интерес ученика, так и сам процесс учебной деятельности, привлекающий школьника возможностью совершенствовать свои познавательные силы.

## **1.2 Пути и способы формирования познавательного интереса**

Существуют различные пути и способы формирования познавательного интереса: в школе одни методы, дома другие. Как было сказано ранее, для формирования устойчивых интересов у детей необходимо сотрудничество семьи и школы.

Воспитание интереса в отрыве от воспитания всей личности человека невозможно. Для формирования познавательного интереса у ребенка необходима «почва», которую и должны подготавливать родители с самого

детства у своих детей. Во-первых, родители должны организовать жизнь ребенка, во-вторых, создать условия для формирования нужных качеств, т.е. упорядочить жизнь ребенка, создать, своего рода, режим дня.

Познавательный интерес надо специально воспитывать: вызывать положительное отношение к предметам и деятельности.

Пути появления интереса у ребенка:

1. эмоциональное отношение к делу;
2. воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела.

*Как вызвать эмоциональное отношение к деятельности:*

- роль родителей в воспитании любви к различным видам деятельности;
- пример отца и матери, старших братьев и сестер;
- их отношение к делу;
- совместная деятельность;
- беседы о роли знаний;
- игры-путешествия (развивают логическое мышление, творчество, усидчивость, повышают интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, воспитывают человеческие качества: взаимопомощь, сопереживание, чувство ответственности и т. д.);
- использование игровых ситуаций: игры-упражнения, игры-загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, лабиринты, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры (чаще используются в детском возрасте, до 13 лет, учат детей выбирать, искать новые возможности, пути выигрыша, способствуют развитию познавательного интереса, если ребенок не может отгадать слово в кроссворде, он посмотрит в справочнике, что приведет к узнаванию нового и интересного для него, расширение кругозора);
- конкурсы (влияют на формирование познавательного интереса, т. к. привлекают своей не традиционностью, занимательностью, расширяют

- кругозор, повышают активность детей, заставляют творчески проявить себя);
- походы, семейный выезд за город, на природу, активный отдых (красота природы, смена обстановки и ее необычность активизируют эмоциональную сферу личности, что ведет к стремлению узнавать что-то новое об окружающем мире, к возможности сделать что-то красивое и необычное);
  - экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними. С помощью экскурсий растет уровень научности, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется учебно-познавательный интерес...
  - советы (вовремя данные), помощь (своевременно оказанная);
  - друзья, товарищи (соревнования с товарищем по классу, с самим собой);
  - положительный результат, успех (это эмоциональное подкрепление познавательной деятельности школьника чаще всего связано с успехом его в любой деятельности. Положительное влияние успеха на активную мыслительную деятельность школьника неоспоримо. Чувство гордости и радости, возникающие у ребенка в связи с осознанием им своего продвижения в деятельности, в т.ч. и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой. Успех имеет стимулирующее значение в учебной деятельности школьника, активизирует ее и в то же время является весьма значительным побудителем познавательных интересов).

Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив. Эмоциональная обстановка, «настраивающая» ребенка на познавательную деятельность, складывается из

самых разнообразных моментов, имеющих отношение и к содержанию учебного материала, и к процессу деятельности, и к коллективу товарищей. Совокупность всех этих условий создает соответствующий эмоциональный тонус деятельности и в подкреплении познавательного интереса имеет чрезвычайно большое значение. Создание положительной обстановки познавательной деятельности в семье должно предусматривать по меньшей мере следующие основные условия:

- использование эмоциональных средств: игра (в дошкольном, младшем школьном возрасте), отдых на природе, экскурсии, посещение музеев и театров, ситуации успеха, красота оформления, например, книги (ребенку интереснее смотреть книгу с красочными картинками, чем вообще без рисунков);
- эмоциональное подкрепление процесса познавательной деятельности, оно осуществляется через оформление помещения, интерьера (в любой школе каждый кабинет оформлен по-своему: плакаты, модели, карты и т.п., что вызывает более серьезное отношение к данному предмету), учебника (любой книги) и даже рабочей тетради (в тетради должны быть поля и желательно красного цвета – это вызывает у ребенка стремление к красоте и аккуратности);
- побуждение ребенка высказывать свое отношение к предмету изучения (осуществляется через конкурсы, соревнования, ситуации успеха, обсуждения совместного дела и т.п.);
- выражение положительного отношения (главное здесь – это взаимодействие родителей с детьми (см. 1.3. психологический климат), очень важно поощрение родителей: поход, книга, цирк, праздник, включение в деятельность, которая интересна ребенку и т.п.).

Следует иметь в виду, что создание положительного отношения к учению, к труду и к другим видам деятельности формируется в основном в школе; имеет громадное значение весь стиль работы школы, личности и

мастерство учителя. Поэтому вся работа родителей по воспитанию предпосылок интереса, а также по формированию самого познавательного интереса должна идти в тесном контакте со школой, с учителем.

*Как воспитать сознательность, ответственное отношение к делу:*

Решающую роль играет, конечно, школа, но от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы.

Общественная направленность труда ребенка, уважение к нему, понимание – в сильной степени зависит от родителей.

Их собственная сознательность, ответственность по отношению к своим обязанностям, строгое их выполнение, добросовестное отношение к работе воспитывает и в детях чувство ответственности.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами (знания, подкрепленные практикой, жизненным опытом, собственной заинтересованностью намного прочнее), показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Весь уклад жизни семьи, распределение обязанностей и требований к их выполнению закладывают основы сознательного, ответственного отношения к труду, к учению, к любому порученному делу. Также главным элементом является занимательность, но она не должна приводить к развлекательности. Занимательность обычно связана с элементами неожиданности,стораживающей человека. Как правило, в занимательном привлекает элемент новизны, которая вызывает, прежде всего, реакцию удивления, а удивление можно рассматривать как первичный акт познания. Помимо этого, познавательный интерес, как всякое психическое образование, содержит в себе элементы предшествующих ступеней своего развития, следовательно,

любопытство, как примитивная стадия ориентировки, вызванное занимательностью, может при известных условиях, перерасти в более высокую степень избирательного отношения к предметам внешнего мира. Однако надо иметь в виду, что положительный эффект занимательности в формировании познавательных интересов детей 10-15 лет может быть лишь при соблюдении ряда условий.

- Используя элементы занимательности, как средства привлечения детей к предмету изучения, нужно переводить их с примитивной стадии ориентировки на более высокие ступени избирательного отношения к явлениям.
- Занимательность обучения должна быть только средством, подчиненным цели обучения и развития. В перспективе должна стоять необходимость решения познавательных задач.
- Эмоциональность занимательных средств не должна быть настолько сильной, чтобы тормозить активность умственного напряжения ребенка.

Преобладающей в познавательном процессе является интеллектуальная активность, связанная с преодолением трудностей, с волевыми усилиями, направленными на решение сложных познавательных задач.

Таким образом, занимательные средства способствуют повышению эмоционального тонуса познавательной деятельности детей и могут служить исходным моментом в развитии познавательных интересов.

В большинстве случаев лучше всего действовать в двух направлениях:

1. создать радостные отношения переживания, связанные с данным видом деятельности;
2. показать ее огромное общественное значение, ее перспективы.

Организация деятельности:

- создать положительное отношение, что вызовет желание им заниматься. Необходимо, чтобы перед ребенком стояла какая-либо задача,

которую он будет решать самостоятельно. Отсюда появляется самостоятельная деятельность;

- содействовать детям, помогать в каких-либо опытах, экспериментах;
- вовлекать детей в решение практических и познавательных задач, совместная деятельность.

Рассмотрев понятие познавательного интереса, его сущность, способы формирования, можно сделать вывод: познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он несомненно влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата.

### **1.3. Особенности современной семьи и возможности формирования познавательных интересов у детей**

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Воспитание – великое дело, им решается участь человечества.

В. Г. Белинский

Данный параграф темы посвящен изложению теоретических основ современной семьи и семейного воспитания, возможности семьи в

формировании познавательного интереса у детей. Для этого рассмотрим следующие вопросы:

- что такое семья (понятие);
- какие функции выполняет семья и их взаимосвязь;
- типы семей;
- специфика семейного воспитания;
- психологический климат семьи.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки – **добра, истины, красоты**. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его *отношений* с миром, т.е. начинается процесс *воспитания*.

В современной литературе на основе семейно-брачного законодательства, нравственных норм жизни, обычаев и традиций общества **семья** определяется как «малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведением хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

**Семья** – это и результат, и, пожалуй, еще в большей мере – творец цивилизации. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство – человека. Чтобы вырастить и воспитать молодого человека до 18-20 лет, когда он сможет стать полноценным тружеником, семья затрачивает как духовные, так и материальные средства. Это безвозмездный вклад отцов и матерей в общественное производство. Если сложить эти многолетние родительские вклады, то нетрудно заметить – они составляют весомую часть национального богатства нашего общества. Возрастает роль семьи как

психологической, коммуникативной ячейки, ячейки организации досуга и отдыха, укрепления здоровья человека. Все сказанное только одна из сторон значимости семьи. Другая (не менее важная) – без семьи ни один человек не чувствует себя в полной мере счастливым [12].

Основное назначение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей человека. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в т.ч. и в воспроизводстве населения. В то же время она удовлетворяет личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности.

На основе понимания семьи сложилось представление о **функциях семьи**, основные из них таковы:

- ✓ функция продолжения рода – рождения и воспитания детей;
- ✓ функция создания гармонии интимных отношений супругов; межличностных отношений различных членов семьи, основанных на чувстве материнства – отцовства, сестринско-братских отношениях, любви бабушек, дедушек и т.д.;
- ✓ функция организации быта и ведения хозяйства;
- ✓ функция поддержания физических и духовных сил, создания условий для полноценного развития каждого члена семьи;
- ✓ функция создания условий для профессиональной деятельности;
- ✓ функция общения, возникающая задолго до образования семьи;
- ✓ функция организации досуга.

Диалектический подход к изучению функций семьи выводит на понимание того, что на различных этапах жизни семьи значимость различных функций неоднозначна, носителем их могут быть разные члены семьи. Это обеспечивает преемственность развития семьи.

Выше перечисленные функции можно обобщить в 5 основных: репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная,

организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение, взаимодополняемость.

**Репродуктивная функция** семьи состоит в воспроизводстве жизни, т. е. в рождении детей, продолжении человеческого рода. Эта функция включает в себя элементы всех других функций, т. к. семья участвует не только в количественном, но и в качественном воспроизводстве населения. Это, прежде всего, связано с приобщением нового поколения к научным и культурным достижениям человечества, с поддержанием его здоровья, а также предотвращением «воспроизведения в новых поколениях различного рода биологических аномалий».

В последние годы эта функция привлекает всеобщее внимание. Сколько современной семье иметь детей? Почему этот вопрос стал таким актуальным?

Причин здесь много. Они непросты и взаимосвязаны. Рассмотрим только некоторые из них. Раньше в нашей стране был распространен тип многодетной семьи, а в настоящее время все по-другому. Более половины всех семей имеют одного ребенка или вообще не имеют детей, значительно уменьшилось количество семей, имеющих двоих или троих детей.

Причины возникновения такой ситуации:

- распространение городского образа жизни;
- производственная занятость женщины, рост культуры людей, взрыв потребностей;
- изменились взаимоотношения в семье: они стали более сложными и тонкими психологически;
- скромный прожиточный минимум, скромные жилищные условия.

В итоге изменилось отношение к детям. Многие родители ограничиваются одним ребенком. Двумя и тем более тремя детьми обзаводятся редко. Но зато своего единственного ребенка стараются хорошо одеть, стремятся дать ему хорошее и разностороннее образование.

Заложенный от природы инстинкт продолжения рода преобразуется у человека в потребность иметь детей, растить и воспитывать их. Без удовлетворения этой потребности человек не чувствует себя счастливым. И это не случайно. Если супружество пробуждает в людях новые силы и новые чувства, то появление детей преображает супругов. В них пробуждается родительская любовь и развивается целая гамма чувств, которые появляются с рождением детей: у женщины – материнство, у мужчины – отцовство.

А в чем суть общесемейных интересов, связанных с репродуктивной функцией? Они имеют отношение, прежде всего, к числу детей. Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. В семье, где один ребенок, все сильно усложняется, а в семье, в которой несколько детей, коллектив создается самой жизнью; здесь есть с кого брать пример, есть за кого отвечать, есть наставники и подопечные. В такой семье идет активное взаимовоспитание детей, в жизни каждого ребенка естественным образом воспитываются сопереживание, солидарность, чувство долга, дружбы, любовь к брату или сестре, передача интересов старших младшим братьям и сестрам, формируется учебно-познавательный интерес, стремление к достижению поставленных целей...

Итак, семья единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжения рода. Но, к сожалению, выполняет эту главную функцию со сбоями. Т. е. эта функция выполняется не в полной мере в неполных семьях, в семьях с приемными детьми.

Семья выполняет и **экономическую функцию**, т. е. участвует в общественном производстве средств к жизни, восстанавливает истраченные на производстве силы своих взрослых членов, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Опыт семейного подряда, участие семей в кооперативной деятельности, индивидуальная

трудовая деятельность, развитие семейного садоводства и подсобных хозяйств вносят заметный вклад в производство материальных благ, в улучшение благосостояния семьи, расширяют ее воспитательный потенциал.

Влияние экономической функции на взаимоотношения в самом семейном коллективе может быть двояким: справедливое распределение домашних обязанностей в семье, в соответствии с возможностями и интересами, между супругами, старшим и младшим поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений, нравственному и трудовому воспитанию детей. При несправедливом распределении домашних обязанностей в семье, когда они взваливаются в основном на женщину, мужчина выступает в роли «патриарха», а дети – лишь в роли потребителей, влияние, безусловно, будет неблагоприятным.

С экономической функцией тесно связана проблема управления семьей, т. е. вопрос главенства в семье. Легко заметить, что семье все меньше присущи черты единовластия. Семьи, где мужу принадлежит безраздельная власть, встречаются редко, зато появилось много семей, где главой является жена. Здесь в руках матери (в силу различных причин) сосредоточен семейный бюджет, она основной воспитатель детей, организатор досуга. Такое положение тоже нельзя считать нормальным: на плечи женщины взваливается непомерная тяжесть, детям она не может заменить отца, в семье нарушается психологическое равновесие, появляются трудности в воспитании детей. Для большинства семей характерно примерно равное участие супругов в управлении домашним очагом. И обязательно надо привлекать детей к экономической стороне семьи, с детства развивать у своего ребенка интерес к ведению хозяйства, к экономной трате денег, к расчету семейного бюджета. Это самый прогрессивный принцип семейного управления.

В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому **воспитательная функция** семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности

ребенка, развитие его способностей и интересов, в том числе и развитие у детей познавательных интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; соблюдать нормы поведения; постоянное обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого его члена в течение всей его жизни. Аспект третий – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую, познавательную и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи. Следует учитывать характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых, распределение между ними воспитательных обязанностей, взаимосвязь семьи со школой и общественностью. Особый и весьма важный компонент – специфика самого процесса семейного воспитания.

Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один воспитательный общественный институт. Т. к. семейное воспитание немислимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям, оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое

воспитание. Семья объединяет людей разного возраста, пола, нередко с разными профессиональными интересами. Например, во время ужина, когда собираются все члены семьи, родители чаще всего рассказывают про свою работу, делятся своими успехами, обсуждают какие-либо телепередачи, прочитанные ими газеты и т.п. Взрослые должны это преподнести так, чтобы ребенок начал выбирать и задумываться, что ему интереснее и ближе. В результате чего зарождается познавательный интерес. Это позволяет ребенку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

Характерная особенность воспитательного влияния семьи на детей – его устойчивость. Обычно правильное отношение родителей к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста положительно отражается потом на их учебной, трудовой и общественной активности. И наоборот, недостаточное внимание родителей к воспитанию детей преддошкольного и дошкольного возраста отрицательно отражается на их общественной активности даже тогда, когда они уже обучаются в школе.

Активнейшее воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, познавательного интереса, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила, культурные ценности впервые осознаются в семье, познание других людей начинается с семьи.

Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. В семье, где один ребенок, все это сильно усложняется. А. С. Макаренко писал: «Можно, например, решительно утверждать, что воспитание единственного ребенка более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае,

если семья испытывает материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком».

Выходит, воспитательная функция органически сливается с репродуктивной. Тесная взаимосвязь существует и между другими функциями.

Большое значение принадлежит **коммуникативной функции** семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со СМИ, литературой и искусством; читая книги, знакомясь с новыми произведениями искусства, новостями, родители должны обязательно обсудить это с ребенком так, чтобы у него появился интерес и развивался далее; влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер воспитания; организация внутрисемейного общения.

Рассмотрев вопрос о роли книги в семейном воспитании, можно сделать следующие выводы, данный вопрос очень актуальный, т.к. возрождение духовности, воспитание культуры, образование детей невозможны без книги и чтения. Совместное занятие сплачивает семью, развивает ум и душу ребенка, воспитывает и готовит его к жизни. Родители же, приобщаясь к чтению, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребенка, формированием его нравственности, развитием познавательного интереса. Эффект увеличивается, когда прочитанную книгу обсуждают всей семьей, когда о ней разгорается спор, сталкиваются мнения, вырабатывается отношение к прочитанному, т.е. предоставляется возможность творческого самовыражения каждому члену семьи, ребенок учится выслушивать мнения других, доказывать свои точки зрения. Такого рода дискуссии сплачивают семью воедино.

Если семья уделяет выполнению этой функции достаточное внимание, то это заметно усиливает ее воспитательный потенциал. Нередко с коммуникативной функцией связывают деятельность по созданию психологического климата семьи. С этим нельзя не согласиться: в нашу

динамическую эпоху сильно возрастает значение семьи как психологической ячейки.

В настоящее время возрастает **функция семьи по организации досуга и отдыха**. Под досугом понимается внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается всецело по своему выбору и усмотрению. Свободное время – одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности. Повышению роли досуга способствуют правильный ритм и режим жизни семьи, разумное распределение обязанностей между ее членами, планирование труда и отдыха. В целом досуг является как бы зеркалом зрелости человека как личности: по характеру его досуга о человеке можно сказать очень многое.

Семейный досуг включает в себя: чтение, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, встречи с родственниками, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов; проведение ежегодного отпуска; посещение парков, туристские походы, экскурсии, прогулки на природу; занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников. Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаясь на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка. И родители должны сделать так, чтобы интерес был устойчивым и потом не пропал.

Но в организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача современной семьи.

Жизнь семьи многогранна. Мы кратко рассмотрели только ее основные функции и предназначение. Но даже отсюда видно, что она удовлетворяет и многообразные индивидуальные потребности личности, и групповые

(общесемейные) потребности, и важнейшие потребности общества. Как общество влияет на семью, создавая определенный ее тип, так и семья оказывает немалое влияние на развитие и образ жизни общества. Семье принадлежит важная роль в ускорении экономического и социального развития общества, в воспитании подрастающего поколения, в достижении счастья каждым человеком.

Каждая семья должна выполнять данные функции, но, к сожалению, далеко не во всех семьях существуют условия для их выполнения. Т.к. наш мир не идеален, поэтому и идеальных семей в нем немного.

Сегодня, в начале XXI века, появилось достаточно большое количество моделей современной семьи. И единого подхода к определению типологии семьи нет. Однако чаще всего семьи принято классифицировать так:

- в зависимости от *количества детей*: бездетные, однопородные, малолетние (2-3 ребенка) и многодетные (более 3 детей);
- в зависимости от *состава* семьи: однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (прадеды, родители и дети);
- в зависимости от *структуры* семьи: полные (мать, отец, дети), неполные (мать или отец и дети), внебрачные (вариант неполной семьи, когда ребенок рождается при незарегистрированном браке);
- в зависимости от *характера взаимоотношений* в семье: благополучные и неблагополучные – традиционное деление; гармоничные, распадающиеся, распавшиеся. Неблагополучные семьи: конфликтные, аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные.

Рассмотрим какие же модели семьи имеют место в современном обществе.

Модели:

- традиционная семья – 67%;
- «гражданский брак» - 12%;
- «неполная семья» - 8%;

- ограниченная временем семья (браки заключаются на время) – 4%;
- встречающаяся семья (люди зарегистрированы, но живут отдельно) – 3%;
- прерывающийся брак (супруги живут вместе, но допустимы временные разъезды на любой срок) – 3%;
- мусульманская семья (муж обладает правом иметь несколько жен) – 1,5%;
- шведская семья (совместное проживание нескольких мужчин и женщин) – 1,5%.

Понятно, что тип семьи влияет прямо или косвенно на воспитание детей, на формирование познавательного интереса, на физическое, эмоциональное, нравственное развитие.

Именно поэтому существует определенная специфика семейного воспитания, отличающая его от воспитания общественного, т.к. в семье есть большие возможности воспитания через осуществление принципа индивидуального подхода к ребенку в процессе его развития и формирования личности. Стоит отметить, что по природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зарождается на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль, тон взаимоотношений ее членов: проявления нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает в семье ребенка, начиная с внутриутробного его существования до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей – авторитарных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным

фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувств. Если в семье нет гармонии чувств, если ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к нему, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется. В данном случае нельзя говорить о благополучной семье. А традиционно, хорошая семья – это такая семья, в которой всем ее членам хорошо. В основе чего лежит психологический климат семьи.

#### Психологический климат семьи

**Конфронтация** – это противоборство супругов, столкновение их взглядов. В центре столкновений нередко оказываются вопросы воспитания детей. Соответственно родители не следят за своими детьми, не воспитывают их, т.к. у каждого из родителей свой взгляд на воспитание. И говорить о развитии каких-либо качеств (нравственных, познавательных, эмоциональных) не имеет места. **Сосуществование** характеризуется тем, что внешне семьи живут вполне благопристойно: взрослые работают, дети учатся. Но каждый живет своей жизнью, родители мало времени уделяют своим детям, их воспитанию, их учебе. Т.е. родители мало внимания обращают своим детям, формированию у них нравственных качеств, познавательного интереса, появлению у них каких-либо увлечений и т.п. В принципе, дети предоставлены сами себе, развита самостоятельность. Оба этих типа отношений отрицательно сказываются на развитии личности подрастающего человека, мешают в достижении счастья взрослыми, тормозят развитие или приводят семью на грань катастрофы. Совсем иная картина в семьях, которым присущи отношения **содружества**. Для таких отношений характерны единство или близость взглядов, устремлений, интересов, взаимопомощь, сплоченность. В таких семьях вырастают умные, доброжелательные, ответственные, одним словом, хорошо воспитанные дети. У них, как правило, много различных увлечений, они многим интересуются, достигают цели, которые перед собой ставят.

Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой принято называть психологическим климатом. Он возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний и волнений, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Т. е. психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Он неразрывен с идейно-нравственными, познавательными ценностями семьи, является показателем качества межличностных отношений семьи.

Многие исследователи выделяют два типа психологического климата семьи: благоприятный и неблагоприятный. Но довольно значительной части семей присущ противоречивый психологический климат. Для благоприятного климата характерны следующие признаки: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за свою семью, ответственность и т. д. Показателями этого климата являются: стремление членов семьи проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, вместе путешествовать и т. п.; и добрые отношения с родственниками, друзьями, знакомыми. В таких семьях детям уделяют достаточно времени, пытаются сформировать у детей познавательный интерес к чему-либо, развить какие-либо навыки и т.д., т. е. занимаются их воспитанием. Неблагоприятный же психологический климат ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным, не говоря уже о воспитании детей. И о каком воспитании можно говорить, когда взрослые не могут разрешить даже свои проблемы.

Мы рассмотрели основные функции семьи, какими должны быть отношения в семье и психологический климат и как это все влияет на

формирование познавательного интереса. Отсюда можно сделать вывод о том, какие условия нужны для правильного воспитания ребенка, что нужно делать, чтобы у ребенка сформировался познавательный интерес к чему-либо. Ведь сплошь и рядом приходится наблюдать, что как родители в семье, так и воспитатели в школе воздействуют на ребенка, совершенно не отдавая себе отчета, почему именно следует применять к нему те или другие воспитательные меры, а ведь подобное бессознательное руководство личностью ребенка никогда не проходит без серьезных последствий и отзывается иногда на всей его последующей жизни.

В последнее время возрастает количество неполных семей. В целом ряде исследований делается попытка показать, какое влияние оказывает «неполнота» семьи на развитие личности ребенка, на развитие его эмоционально-волевой, познавательной, нравственной сферы, как в будущем сказывается на выбор профессии.

Т.о. полная семья для воспитания ребенка – великое и трудно заменимое преимущество. Поэтому семья никогда не должна превращаться в неполную по легкомыслию, из-за поверхностных «других интересов», эгоизма и тому подобных причин, которые, как правило, означают лишь инфантильность и незрелость характера. В полных семьях реализуется специфика семейного воспитания. Дети вырастают, как правило, воспитанными, целеустремленными, образованными, всесторонне развитыми.

## Глава 2

### Анализ опытной работы по формированию познавательного интереса в семье

Опытная работа по формированию познавательного интереса в семье осуществлялась в школе №30 г. Кирова в 10б классе и МОУСОШ с. Бобино в 9 классе.

Опытная работа проводилась в несколько этапов.

**I этап:** На данном этапе была поставлена следующая задача – узнать интересы и увлечения родителей и детей в семье. При этом нас интересовали семьи городской и сельской школы. Были проведены анкеты отдельно для детей и отдельно для родителей. Для детей в анкете было 8 вопросов (см. приложение 1), родителям было задано 5 вопросов (см. приложение 1).

Целью проведения анкет было следующее: узнать интересы и увлечения каждой семьи, выяснить уровень их развития у детей, в том числе и познавательного, что предпринимают родители, что бы увлечь чем-либо своих детей, есть ли в семье вообще общие интересы, если их нет, то попытаться выяснить почему; узнать, как члены семьи проводят свободное время, если оно есть. После чего ответы анкет сравнить с данными, полученными после проведенных мероприятий по развитию познавательных интересов.

Данные по городской и сельской школам можно свести в таблицы.

**Таблица №1. Мнение школьников об увлечениях и интересах в семье**

|           | Количество семей, которые имеют интересы | Увлечения в свободное время (количество семей) | Семьи, которые имеют общие интересы | Интересы ребенка |
|-----------|--|--|-------------------------------------|------------------|
| Городская | 73,91%                                   | 69,23%   | 53,85%                              | 84,62%           |

|                |        |        |     |     |
|----------------|--------|--------|-----|-----|
| школа          |        |        |     |     |
| Сельская школа | 65,63% | 31,25% | 50% | 75% |

Из данной таблицы несложно заметить, что круг интересов детей городской школе шире круга интересов детей сельской школы. Это значит, что в семьях г. Кирова интересы и увлечения более разнообразны, т.к. больше возможности проявить себя, заинтересоваться. В селе нет такого разнообразия учреждений, какие могли бы посещать дети, только музыкальная школа.

**Таблица №2. Мнение родителей об увлечениях и интересах в семье**

|                 | Количество семей, которые имеют интересы | Увлечения в свободное время (количество семей) | Семьи, которые имеют общие интересы | Интересы ребенка |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|------------------|
| Городская Школа | 80%                                      | 71,43%   | 57,14%                              | 85,71%           |
| Сельская школа  | 76,92%                                   | 76,92%   | 84,66%                              | 69,23%           |

Анализируя полученные данные анкет по городской и сельской школам, можно сказать следующее:

В городе у родителей очень разнообразные увлечения и интересы. Они мало времени уделяют детям, но когда появляется свободное время, его они проводят только с детьми. В селе родители больше времени уделяют детям, чем в городе. Это объясняется тем, что в городе жизнь более динамична. На выбор профессии родители не влияют, т.к. дети сами знают, что они хотят. Некоторые девочки и мальчики из класса уже учатся на каких-либо курсах. В

классе есть общие интересы (например, девочки создали свою рок-группу). Школьники занимаются своими любимыми делами, у них сформировались свои точки зрения, и родители не имеют такого влияния, чтобы чем-то заинтересовать своего ребенка. Они уже достаточно самостоятельные. Они сами стремятся добиться чего-то большего в учебе, в своем любимом деле.

В сельской школе дела обстоят иначе. В 9 классе, по мнению классного руководителя, у детей нет устойчивых интересов, поэтому родители в развитии увлечений играют очень важную роль. У детей как раз такой возраст, что родители могут повлиять на их интересы, увлечения, взгляды. Изучение семей сельской школы показало, что родители оказывают разное влияние на детей.

Характеристики семей сельской школы.

Ворожцовы: В семье 2 ребенка (второй еще маленький). Все внимание было обращено на старшего. Папа занимается техникой, охотой, рыбалкой. Мама читает, вяжет. Познавательный интерес у сына проявляется в том, что он увлекается химией, физикой, ездит на олимпиады. В школе ему все предметы интересны. Родители помогают в развитии интересов. Уделяют ему достаточно много времени. В основном общие интересы с отцом: ремонт техники, обсуждение новостей техники, смотрят по телевизору познавательные передачи «Своя игра», «Умники и умницы». Зимой ездят на лыжах. Выезжают часто в Киров, где посещают кинотеатры, цирк, выставки, театры. Летом ходят за грибами. На выбор профессии родители не влияют, но, конечно, советуют поступать на химико-биологический факультет ВГГУ или в КГМА. Сейчас учится в ЦДООШ на физическом и химическом отделении (посоветовали родители - послушался). При выполнении заданий помощи не просит, делает все самостоятельно.

Хайруллины: В семье 3 ребенка. Воспитанием занимается мама. Она работает преподавателем в ПЛ-34. в данный момент сидит дома, занимается детьми. Общие интересы в семье – это разгадывание кроссвордов, обсуждение различных тем, в ходе которых возникают споры. В результате

чего у детей развивается самостоятельность, собственные точки зрения. А в качестве развлечения – это зимние виды спорта – лыжи, коньки. Все свободное время с детьми. У мальчика познавательный интерес проявляется в изучении компьютеров. Также он увлекается техникой, спортом. Т.к. родители «учат» их доказывать свою точку зрения, придерживаться своего мнения, то младшая дочь, которая учится в начальной школе, уже хочет стать продавцом. На выбор профессии сына не влияют. Просто дана установка, поступить в Лесопромышленный колледж на бюджетной основе. К советам родителей прислушивается, но относится к ним «прохладно». Т.к. развита самостоятельность, то даже отказывается от репетиторства.

Матвеевы: В семье 3 ребенка. Старший учится в 9 классе, сестра - в начальной школе, младший брат ходит в детский сад. Семья не полная. Мама очень часто меняет место работы. Работает в Кирове, поэтому очень мало времени уделяет детям, их воспитанию, практически ими не занимается. Воспитанием сестры и брата занимается Стас. Общих интересов в семье нет. Увлекается спортом (принимал участие в областных соревнованиях по классической борьбе). Но учеба мальчику дается плохо, поэтому познавательный интерес ни в чем не проявляется. На выбор профессии сына мама не влияет. Мальчик очень самостоятельный.

На **II этапе** была поставлена цель – формирование интересов, увлечений и направленности личности. Были проведены следующие мероприятия: классный час «Это мои увлечения и интересы», беседа с родителями о сущности познавательного интереса, мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья», «Проще простого» (см. приложение №2,3,4,5).

Проводился классный час «Это мои увлечения и интересы» с целью показать широту интересов школьников, заставить ребят задуматься над тем, как их сегодняшние интересы помогут им в будущем, развить познавательную мотивацию, стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Детям было интересно рассказывать своим одноклассникам о своих интересах и увлечениях.

Была проведена беседа с родителями о познавательном интересе, в ходе которой было рассказано о самом интересе и его сущности, были даны советы по его развитию у детей. Также обсуждались следующие вопросы: что читают наши дети, что смотрят по телевизору, какую музыку слушают, чем увлекается это поколение, и как родители влияют на развитие интересов.

Беседа с родителями была поучительная, результативная. После нее родители с детьми стали проводить беседы об уроках, просмотренных книгах, стали говорить с ними о музыке, просмотренных фильмах, передачах.

Мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья» проводилось с целью: узнать интересы каждой семьи, определить уровень познавательного интереса в семье, занимаются ли родители развитием его у своих детей, помочь родителям лучше узнать своих детей, их способности, сплотить семью, чтобы родители и дети стали лучше понимать друг друга, в чем главную роль сыграла совместная деятельность. Родители и дети остались довольны данным мероприятием, и пожелали, чтобы совместные праздники проходили чаще.

А игра «Проще простого» была проведена для того, чтобы познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях при опоре на их познавательные интересы.

**III этап:** на этом этапе подводился анализ всех дел, проведенных с родителями и детьми по формированию познавательных интересов у школьников.

Был проведен опрос школьников сельской школы по уровню познавательного интереса после проведенных дел. В анкете было 11 вопросов (см. приложение 6).

Проанализировав данные анкет, были получены следующие результаты:

У 40% опрошенных появились новые интересы, в основном они связаны с компьютерами, компьютерными играми. Некоторые стали увлекаться спортивными играми. Появлению новых увлечений поспособствовали друзья, родители. Дети читают дополнительную литературу, которую они

находят в библиотеке, у друзей, покупают родители. Например, читают учебники по информатике, справочники по устройству компьютера, «ходят» в Интернет, т.е. не останавливаются на достигнутом, расширяют свои знания.

За время после проведения последней анкеты, все дети узнали что-то новое, например, о некоторых профессиях, которые их интересовали, о компьютерных программах, некоторые научились пользоваться Интернетом. В основном их интересуют учебные заведения, куда они ездили на дни открытых дверей.

В общем, родители помогают детям в подготовке домашнего задания, беседуют с ними на различные темы, но в основном об учебе, о поступлении. Жаль, конечно, что общих интересов в семье не прибавилось, не появились новые увлечения. Но все дети отметили, что родители стали больше времени уделять им, стали строже, требовательнее.

После поведенных дел снова была составлены характеристики семей, за которыми велось наблюдение, с которыми проводилась работа.

#### Ворожцовы:

У мальчика появились новые познавательные интересы – это компьютерные игры. Появление данного увлечения поспособствовали родители. То, что его интересует, он узнают по телевизору или через Интернет. Его привлекает информатика, читает самостоятельно дополнительную литературу, учебники. Родители стали больше времени уделять ему, беседовать об учебе.

#### Хайруллины:

Новых интересов не появилось. Но познавательный интерес проявляется в следующем, мальчик собирает информацию об учебных заведениях города Кирова, в чем ему помогают родители, друзья. Родители чаще стали с ним беседовать об учебе, об экзаменах, о поступлении в учебные заведения.

#### Матвеевы:

Новых интересов у мальчика не появилось. Мать по-прежнему мало времени уделяет детям. Но стала заботиться об учебе сына, часто беседует с

ним об этом. Т.к. предметы даются ему сложно, надо сдавать экзамены, учиться дальше, мальчик стал дополнительно заниматься по некоторым предметам, ходит к репетиторам. Результат, конечно, есть, уровень познавательного интереса повысился. Учителя отмечают, что стал приходить на уроки более подготовленным, стал проявляться интерес к гуманитарным наукам, в частности к истории.

Можно сделать следующие выводы, что проведенная мной работа не прошла бесследно, родители стали больше внимания уделять своим детям, заботиться об их учебе, развивать у них познавательный интерес, расширять кругозор, стали более требовательны к своим детям. Цель моей опытной работы – повысить уровень познавательного интереса – была достигнута. Что легко заметить при сравнении результатов анкет, т.е. у 40% детей появились новые интересы, что в принципе является не плохим результатом. Конечно, он мог бы быть выше, если бы постоянно велась совместная работа школы и семьи по развитию познавательного интереса.

## Заключение

Исследование проблемы познавательного интереса и его развития в семье показывает, что изучение этих проблем является актуальным и сегодня. Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них познавательный интерес и повысить его уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

В ходе работы мы определили, что познавательный интерес – это особое отношение человека к тому, что его окружает, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению существенных свойств окружающей действительности. Познавательный интерес с точки зрения психологии и физиологии представляет собой также сложное взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов. Он несомненно влияет на развитие памяти, творческого воображения, внимания, мышления, а также является мощным стимулом в развитии ценных качеств личности – настойчивости в достижении цели, целеустремленности, стремление к достижению намеченного результата. Сформировать познавательный интерес у детей в семье можно через эмоциональное отношение к делу, через воспитание сознательности, ответственного отношения, понимание общественной важности, нужности выполняемого дела.

Наличие познавательного интереса у школьника делает процесс самоопределения более осозанным, придавая ему, характер привлекательной, продуктивной деятельности, делает ребенка субъектом собственной жизни и счастья. Семейное воспитание имеет свою специфику, которая положительно влияет на развитие познавательных интересов ребенка. Специфика воспитания познавательного интереса в семье заключается в том, что по природе своей семейное воспитание, прежде всего,

основано на чувстве. Важно когда вся гамма чувств, возникающих в семье, благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувства защищенности от внешних невзгод, и в лице родителей – авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей.

Во-вторых, семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в которой есть представители разных поколений. Следовательно, вместе существуют различные ценностные ориентации, жизненные позиции, точки зрения, убеждения, потребности, интересы. У ребенка есть возможность сопоставлять, сравнивать, выбирать то, что его больше привлекает, участвовать в совместной деятельности, получать поддержку в реализации своих интересов и помогать другим членам семьи реализовать их интересы.

Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентировочную, художественно-творческую, игровую и т.д.

Чтобы развить познавательные интересы детей родителям необходимо все время изучать изменения, происходящие с личностью ребенка, обращать внимание на то, какие виды деятельности, события, люди интересуют ребенка. Что привлекает ребенка в разных областях жизни, в области литературы, искусства, техники, науки, спорта и т.п. Какие интересы являются наиболее устойчивыми, длительными и обширными. Родителям так же необходимо обратить внимание на то, чем ребенок занимается в свободное время, какие кружки и детские объединения посещает, помочь ему подобрать те виды занятий, которые эффективно развивают его интересы.

Опытная работа показала, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. очень важна роль семьи в формировании познавательных интересов у детей. После проведенных мероприятий у 40% детей появились новые интересы,

что является не плохим результатом. В некоторых семьях появились общие увлечения, родители стали более внимательны к учебе своих детей. Таким образом, чтобы повысить уровень познавательного интереса у детей, необходимо не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

## Библиографический список

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Актуальные вопросы интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
3. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 1987.
4. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М.: Педагогика, 1988.
5. Березовин, К.А., Сманцер, А.П. Воспитание у школьников интереса к учению. – Минск, 1987.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985.
7. Воликова, Т.В. Учитель и семья школьника. – М., 1979.
8. Воликова, Т.В. Учитель и семья. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1980.
9. Габидулина, Р. Отцы глазами детей.// Воспитание школьников, №10, 2004. – С. 47.
10. Гаврилова, Т.П. Учитель и семья школьника. – М., 1988.
11. Гранкин, А.Ю. Е.А. Аркин о семейном воспитании.// Педагогика, №6, 2004. С. 80-84.
12. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
13. Гребенников, И.В. Школа и семья. – М., 1985.
14. Даминова, П.С., Поверинова, Н.А. Программа «Школа родительской любви».// Классный руководитель, №7, 2004. – С. 63.
15. Долинина, Н.Г. Дорогие родители!.. – Л., 1975.
16. Дусовицкий, А.К. Воспитывая интерес. – М.: Знание, 1979.
17. Заслуженюк, В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. – М., 1996.
18. Игошев, К.Е., Миньковский, Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989.
19. Капралова, Л.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
20. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1991.

21. Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
22. Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.
23. Кувалдина, М.М. Роль семьи в формировании познавательной мотивации.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. - С. 79-81.
24. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для сред. и высш. пед. заведений. – М.: Академия, 1999.
25. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. 1991.
26. Мавлевич, М. Кому книги в руки?// Семья и школа, №11, 2003. – С. 12.
27. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя. – М.: Ноосфера, 1999.
28. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. – М., 2000.
29. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов и начинающих педагогов-воспитателей./ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2002.
30. Маленкова, Л.И. Человечествоведение (программа и методические материалы) – М.: ТОО «Интел Тех», О-во «Знание» России, 1993.
31. Матейчик, З. Родители и дети. – М., Просвещение, 1992.
32. Мачехина, О. Семья в современном обществе (беседа со старшеклассниками).// Воспитание школьников, 2003 №4, стр. 33-35.
33. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М., 1961.
34. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979.
35. Осипова, И. Семейное консультирование в школе.// Воспитание школьников, №1, 2004. – С. 30.

- 36.Петряевская, Л.Г. Образование родителей и школа. – М., 1999.
- 37.Сухарь, Е. Ошибки семейного воспитания.// Воспитание школьников, №3, 2005. – С. 46.
- 38.Формирование интереса к учению у школьников./ Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986.
- 39.Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. – М., 1993.
- 40.Чудинова, В., Голубева, Е. Что читают современные подростки.// Воспитание школьников, №4, 2004. – С. 38.
- 41.Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.
- 42.Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М: Педагогика, 1988.
- 43.Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971.

## Приложение 1

### **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

ФАМИЛИЯ ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Перечислите увлечения и интересы каждого члена вашей семьи.
2. Есть ли общие интересы и увлечения в семье? Какие?
3. Проводите ли с детьми свободное время? Сколько? Как? В какой форме.
4. Влияете ли на выбор профессии ребенка? Каким образом?
5. Советуете ли вы им куда пойти учиться, в какие кружки записаться?  
Прислушиваются ли к вашему мнению?

### **АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

ФАМИЛИЯ ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Перечислите увлечения и интересы каждого члена вашей семьи.
2. Проводите ли с родителями свободное время? Сколько? Как? В какой форме.
3. Есть ли общие интересы и увлечения в семье? Какие?
4. Перечислите свои интересы и увлечения.
5. Помогают ли родители в развитии ваших интересов? Каким образом?
6. Как влияют и влияют ли вообще родители на выбор профессии?
7. Помогает ли вам кто-нибудь в подготовке к урокам?
8. Советуете ли вы вам родители, старшие братья и сестры, в какие кружки записаться, какие книги или статьи прочитать и т. п.? Прислушиваетесь ли к их мнению?

## Приложение 2

### ***Классный час «Это мои увлечения и интересы»***

#### **Цели:**

1. показать широту интересов одноклассников;
2. заставить ребят задуматься над тем, как их сегодняшние интересы помогут им в будущем;
3. развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию;
4. развить познавательную мотивацию, активность и самостоятельность;

***На доске записано название классного часа «Это мои увлечения и интересы». (Отгадываемся от этого. Дети прочитали запись на доске.) Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим о наших интересах.***

#### ***Что такое интерес?***

*(спросить у детей, а потом сказать формулировку и записать формулу)*

**Интерес** – это индивидуальная особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности, иначе – «хочу знать».

### **ФОРМУЛА ИНТЕРЕСОВ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ + ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ =  
ИНТЕРЕС**

*(попросить учащихся расшифровать каждый «компонент»)*

#### ***Каково значение интересов в жизни человека?***

Значение интересов в жизни человека очень велико: они побуждают овладевать знаниями, расширять кругозор; помогают преодолевать трудности, препятствия и т. д.

А теперь узнаем, кто из вас чем интересуется. Для этого сядем все в круг, чтобы всех было видно. И выполним несколько упражнений для определения и развития познавательных интересов.

***Упражнения для определения и развития познавательных интересов школьников***

***«Мой портрет в лучах солнца»***

Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите своё имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои интересы, достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше.

***«Рисунок»***

В течение 5 мин. нарисовать или описать предмет своего интереса. После выполнения задания все рисунки или описания вкладываются в «волшебный ящик». Затем, доставая по одному, группа угадывает, кто это нарисовал или написал, и автор после «защищает» предмет своего интереса.

***«Футболка с надписью»***

***В течение 5-7 минут придумать и записать на листочке надпись, которую вы бы сделали на своей футболке.***

***Важно, чтобы она что-нибудь говорила о вас сейчас, о ваших занятиях, интересах.***

***Проделав данные упражнения, мы узнали, чем интересуется каждый из вас. А сейчас проведем анкету интересов, в результате которой каждый узнает область своих интересов. И ответите, совпадают ли результаты.***

***Анкета интересов***

*Любите ли вы? Нравится ли вам?..*

1. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги» и т. п.

2. Читать технические журналы, журналы о компьютерах.
3. Читать о жизни растений и животных.
4. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
5. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
6. Читать книги об исторических личностях и событиях.
7. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую музыку.
8. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
9. Читать книги о войнах и сражениях.
10. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
11. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
12. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках компьютерной техники.
13. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
14. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
15. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
16. Обсуждать текущие политические события в своей стране и за рубежом.
17. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
18. Заботиться об уюте в доме, в классе. Приводить в порядок своё помещение.
19. Знакомиться с военной техникой.
20. Ходить на матчи и спортивные состязания.
21. Решать математические задачи.
22. Читать технические чертежи и схемы.
23. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
24. Изучать причины возникновения разных болезней.
25. Собирать коллекции минералов.
26. Изучать историю возникновения народов и государств.
27. Декламировать, петь, выступать на сцене.
28. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель.
29. Принимать участие в военизированных походах.
30. Играть в спортивные игры.

31. Заниматься в математическом кружке.
32. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
33. Заниматься в биологическом кружке.
34. Знакомиться с работой медсестры и врача.
35. Составлять геологические и географические карты.
36. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
37. Заниматься в драматическом кружке.
38. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь сделать прическу и т. п.).
39. Участвовать в военных играх и походах.
40. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
41. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
42. Делать модели самолетов, кораблей или какие-либо иные конструкции.
43. Участвовать в биологических олимпиадах.
44. Ухаживать за больными.
45. Ходить в походы, изучать местность.
46. выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
47. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
48. Заботиться об экономии семейного бюджета.
49. Быть организатором в играх и походах, каких-либо делах.
50. Заниматься в спортивной секции.
51. Организовывать математические конкурсы.
52. Принимать участие в технических выставках.
53. Проводить опытническую работу по биологии.
54. Перевязывать ушибленные, резаные раны товарищам.
55. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
56. Принимать участие в организации походов по родному краю с целью его изучения.
57. Принимать участие в конкурсах, олимпиадах художественной самодеятельности.
58. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода, фотографировать.
59. Изучать военное дело.
60. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

### **Инструкция**

Ответьте на все вышеуказанные вопросы. Если вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов поставьте два плюса; если просто нравится – один плюс; равнодушны – нуль; если не нравится – минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

I – математика, II – техника и компьютер, III – биология, IV – медицина, V – география и геология, VI – история, VII – искусство, VIII – труд в сфере обслуживания, IX – военное дело, X – спорт.

Степень устойчивости интересов определяется по количеству плюсов в строках (по горизонтали). Если их количество максимально в I - II колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности, если в III – IV колонках – у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов, если в V – VI колонках – вы приступили к активным практическим занятиям в данной области.

По результатам практической работы:

а) назовите область своих интересов;

б) запишите, какие профессии относятся к этой области, какие из них вам нравятся.

#### Лист ответов

| I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  |
|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8    | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16 | 17  | 18   | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23  | 24 | 25 | 26 | 27  | 28   | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33  | 34 | 35 | 36 | 37  | 38   | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43  | 44 | 45 | 46 | 47  | 48   | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53  | 54 | 55 | 56 | 57  | 58   | 59 | 60 |

## Приложение 3

### **БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ О СУЩНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА (план)**

1. Познавательный интерес, его сущность.
2. Советы родителям по развитию познавательных интересов у детей:
  - Беседа о книгах (совсем не читают), можно читать вместе, обсудить кое-что.
  - Музыка. (родители сетуют на то, что дети слушают какую-то ерунду).
  - Фильмы, познавательные компьютерные игры.
  - Общие интересы в семье (у мальчиков общий интерес с папами - техника).

## **ДЕНЬ СЕМЬИ «МАМА, ПАПА, Я - ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

**Цели:** узнать интересы каждой семьи, сколько времени родители уделяют своим детям, определить уровень познавательного интереса в семье, занимаются ли родители развитием его у своих детей, помочь родителям лучше узнать своих детей, их способности, сплотить семью, чтобы родители и дети стали лучше понимать друг друга.

*Родителей приглашают за столики.*

**1-й ведущий.** Здравствуйте, уважаемые родители! Ребята! Учителя! Как хорошо, что Мы с вами собрались в этом зале. У вас, несомненно, много неотложных дел, забот, но все заботы и дела оставьте за дверьми этого зала и вместе со своими детьми постарайтесь сегодня отдохнуть.

**2-й ведущий.** Дети - это чудо света,

Я увидел это сам

И причислил чудо это

К самым чудным чудесам.

Мы пред будущим в ответе:

Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее - дети...

Трудно с ними, ну и пусть.

В наших детях наша сила,

Внеземных миров огни.

лишь бы будущее было

Столь же светлым, как они.

**1-й ведущий.** Когда-то папы и мамы были детьми и тоже ходили в школу. Сейчас мы проведем уроки для родителей и ребят. Для этого нам нужно две команды: первая команда - папы и девочки, вторая команда - мамы и мальчики. Выберите себе капитанов.

Первый урок- урок рисования. Все присутствующие должны коллективно нарисовать портрет своей семьи: сын или дочь рисует своих родителей, а родители рисуют своих детей.

*Раздается материал для рисования, создается жюри.*

*Собираются рисунки, показываются зрителям и передаются в жюри, которое их оценивает.*

**1-й ведущий.** Рисунки вы можете увидеть на выставке, а сейчас, дорогие родители, перед вами выступают ваши дети. Это было их домашнее задание.

*Выступление детей*

**2-й ведущий.** А сейчас состоится следующий урок, на нем родители ответят на вопросы анкеты.

*Ведущие раздают анкеты.*

**Вопросы анкеты:**

- Сколько времени вы в день уделяете своим детям?
- Где и как вы предпочитаете проводить с ними свободное время?
- Какой последний кинофильм вы смотрели вместе с детьми?
- Как дети помогают вам?
- Гордитесь ли вы своими детьми?

*Родители заполняют анкеты.*

**1-й ведущий.** Уважаемые родители, незадолго до нашей встречи почти на такие же вопросы отвечали ваши дети. Предлагаем вашему вниманию их ответы.

*Звучат ответы ребят, записанные на магнитофон.*

**Вопросы для детей:**

1. Много ли ты времени проводишь с мамой и папой? .
2. Где и как вы проводите свободное время?
3. Какой последний кинофильм ты смотрел вместе с родителями?
4. Помогашь ли ты маме и папе?
5. Что больше всего тебе нравится в твоих родителях?
6. Гордишься ли ты своими родителями?

7. Если бы ты был волшебником, что бы ты сделал для них?

**2-й ведущий.** Итак, родители услышали ответы своих детей на предложенные вопросы и, конечно же, узнали их мнение о себе. Ведь не каждый ребенок отважится сказать отцу или матери об их достоинствах или недостатках, о том, какими бы он хотел видеть своих родителей. А знать родителям это необходимо.

*Далее жюри может прочитать отдельные ответы родителей.*

**1-й ведущий.** Сейчас мы с вами проведем конкурс «Я помогаю маме». В нем определится тот, кто действительно помогает маме или папе. Командам необходимо выполнить следующие задания (участвуют только мальчики и девочки):

1. Рассказать, как сварить борщ. *(В руках у ребят карточки, на которых перечислены продукты, необходимые для приготовления борща. а также лишние. Ребята должны выбрать необходимое и сообщить рецепт приготовления борща.)*
2. Рассказать, как испечь пирог.
3. Заплести косичку сестренке *(за 1 минуту).*
4. Покормить сестричку *(1 минута).*

*Жюри оценивает конкурсы.*

**2-й ведущий.** Сейчас проведем конкурс Для пап и сыновей. Им предстоит показать, как они умеют чистить картофель. Участвуют две команды - по три папы и три сына. *(При оценивании учитывается не только скорость, но и сколько картофеля и сколько отходов получилось.)*

**1-й ведущий.** Молодцы, папы! Молодцы, сыновья! На, а теперь мы приглашаем мам и девочек. Мамы сидят на стуле с завязанными глазами, мимо проходят дочери. Мама должна узнать свою дочь по руке. И наоборот.

*Жюри оценивает конкурсы.*

**2-й ведущий.** Уважаемые родители, ребята очень тщательно готовились к этой встрече. Они сами для вас изготовили сувениры. *(Ребята вручают подарки своим родителям.)*

**1-й ученик.**

Люблю тебя, мама,  
За что, я не знаю,  
Наверно, за то, что  
Дышу и мечтаю.  
И радуюсь солнцу,  
И светлому дню –  
За это тебя я,  
Родная, люблю.  
За небо, за ветер,  
За воздух вокруг...  
Люблю тебя, мама,  
Ты - лучший мой друг.

**2-й ученик.**

Ни усталости не зная,  
Ни покоя каждый час,  
День и ночь родная мама  
Все тревожится о нас.  
Нас баюкала, кормила,  
У кроватки пела нам.  
Первой нас она учила  
Добрым, радостным словам.  
Сколько ночек не спалось ей,  
Если вдруг болели мы,  
Сколько плакать довелось ей  
В комнатухе среди тьмы.

### **3-й ученик**

Кто кручинится, когда мы  
Опечалены подчас.  
Сколько радости у мамы,  
Если кто-то хвалит нас.  
Сколько мук ей было с нами,  
И наград не надо ей,  
Об одном мечтают мамы –  
О любви своих детей.

*Исполняются 2-3 номера художественной самодеятельности.*

**2-й ведущий.** Мы приглашаем всех гостей на экскурсию в прошлое. Ребята подготовили фотогазету. *(Родители рассматривают в ней фотографии своих детей в раннем возрасте. Под фото шуточные подписи, например: «Надоело мне в манеже, я хочу на воздух свежий», «Без поддержки и опоры мне сидеть еще не скоро», «С папой я своим дружу – каждый день гулять хожу» и др.)*

**1-й ведущий.** А сейчас проведем урок русского языка. *(Каждой команде дают планшеты с написанными на них буквами: г,р,а,м,о,т,е,и,м,а,т,е,м,а,т,и,г,е,с,п,и,е. Ведущие называют слова, которые можно составить из этих букв. Участники игры, на чьих планшетах написаны соответствующие буквы, делают шаг вперед и составляют слово.)*

*Жюри оценивает конкурс.*

**2-й ведущий.** Молодцы, папы и мамы! Молодцы, ребята! А сейчас проведем контрольную работу по математике. *(Команды получают листочки с занимательными заданиями по математике.)*

**1-й ведущий.** Ну, а теперь мы узнаем, чья команда у нас самая читающая. Для этого мы проведем несколько конкурсов.

***1-й конкурс – блицтурнир***

Каждой команде предлагается конверт с карточкой, на которой четыре вопроса (первый вопрос - загадка, второй - на знание, третий предполагает в ответе юмор, находчивость, четвертый - текст на умение логически мыслить).

Вопросы блицтурнира

**1-я группа вопросов - загадки:**

1. В одну дырку вошел, а в три вышел. Кажется, что вышел, а на самом деле вошел. (*Майка, рубашка.*)
2. На чужой спине едет, сам груз везет. (*Рюкзак, седло.*)
3. Когда он нужен, его выбрасывают, когда не нужен, поднимают. (*Якорь.*)
4. У тебя есть, и у дуба есть, и у рыбы в море есть. (*Тень.*)
5. Сидит на ложке, свесив ножки. (*Лапша.*)

**2-я группа вопросов:**

1. От каких пунктов измеряется расстояние между городам? (*От почты.*)
2. Какой объект не увеличивает увеличенное стекло? (*Угол.*)
3. Как называют себя жители Архангельска и Курска? (*Архангелогородцы, куряне.*)
4. Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (*Одинаковые.*)
5. Откуда родом сибирская кошка? (*Из Южной Азии.*)

**3-я группа вопросов:**

1. Каких камней не бывает в море? (*Сухих.*)
- 2 Самая длинная параллель на земном шаре - экватор. Назовите самый длинный меридиан? (*Они все одинаковые.*)
3. Где на земле самые длинные сутки? (*Везде 24 часа.*)
4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (*В високосном.*)
5. Назовите пять дней подряд, не называя ни чисел, ни дней недели? (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*)

**4-я группа вопросов:**

Убрать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее:

1. Кошка, курица, собака, рысь, гусь. (*Рысь.*)
2. Рубин, топаз, агат, бриллиант, изумруд. (*Бриллиант.*)
3. Дон, Нил, Рейн, Дунай, Волга. (*Нил*)
4. Шолохов, Бетховен, Шостакович, Королев. (*Бетховен.*)
5. Гитара, балалайка, труба, арфа, скрипка. (*Труба.*)

**2-й ведущий.** Молодцы, участники конкурса! А сейчас мы переходим к другому конкурсу: искусствоведческая экспертиза. (*Командам раздаются заклеенные конверты с репродукциями известнейших картин.*) На каждом конверте вырезано небольшое отверстие, через которое виден фрагмент, по которому надо узнать картину и назвать художника.

**1-й ведущий.** А сейчас самый интересный, сказочный конкурс для мам и пап. (*На столе раскладываются лепестки ромашки с вопросами.*)

***Сказочные вопросы:***

1. В какой сказке один долго-долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки с целью вступления с ней в брак? Другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает и пресекает секрет этого долголетия, а с девушкой вступает в брак? (*«Царевна-лягушка».*)
2. В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины? Об устранении еще более красивой соперницы, о тяжелых последствиях этих действий, о недопустимо больших затратах на погребение и о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации? (*А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».*)
3. В какой сказке личность, во всех отношениях серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? (*Ш Перро «Красная шапочка».*)
4. В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способностям, каждому по труду» и присвоило заработную плату

трудящегося. Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения. (А. С. Пушкин/ «Сказка о попе и работнике его Балде».)

**2-й ведущий.** А сейчас конкурс капитанов: просим капитанов за одну минуту Написать фамилии известных детских писателей.

**1-й ведущий.** Сейчас мы проведем конкурс «Лучший знаток сказок». Приглашаются по одному знатоку сказок Нужно, глядя на предложенные иллюстрации к сказкам, рассказать эпизод из этой сказки.

*Подведение итогов конкурсов.*

**2-й ведущий.** Дорогие родители! Благодарим вас за то, что вы пришли на наш праздник, и надеемся, что мы с вами еще не раз встретимся! До новой встречи!

## Приложение 5

### ПРАЗДНИК-ИГРА «ПРОЩЕ ПРОСТОГО»

**Цели:** знакомство с правилами поведения в различных ситуациях при опоре на познавательные интересы школьников; повысить общий уровень знаний.

Оформление праздника просто. На доске цветными мелками написаны высказывания:

*«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»* (М. Сервантес).

*«Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям»* (Ж.-Ж. Руссо).

Игра заключается в следующем: играют 2 человека (основные игроки), 9 человек являются ассистентами.

Игру проводят два раза, меняя основных игроков и третий раз - финальный тур (игроками этого тура становятся победители 1 и 2 тура).

***Сначала проводится отборочный тур*** - это викторина следующего содержания:

1. Какого человека мы называем рыцарем в наши дни? (За каждую характеристику -. 1 очко.)

Ответ: Рыцарем в наши дни называют человека, готового на подвиг и самопожертвование ради спасения другого человека. Рыцарь тот, кто умеет держать данное слово, кто вежлив, правдив, кто заступает за младших, слабых и готов бесстрашно броситься на помощь человеку, попавшему в беду, кто не струсит перед натиском хулигана. Рыцарем в наши дни называют того, кто не боится будничной тяжелой работы, кто внимателен к своим близким, кроме того, у кого в груди бьется благородное сердце.

2. Аукцион «волшебных слов», за каждое такое слово - 1 очко.

3. Вспомните песни, в стихах которых «волшебные слова». Песня - 1 очко.

4. Характеристика человека, его характера, внешности, одежды на любую букву, например «М».

После проведения отборочного тура выбирается 4 игрока для первого тура, те, кто набрал большее количество очков, и 9 ассистентов, тоже по отборочному туру. Может получиться так, что игроков больше, чем нужно, тогда разыгрывается еще один вопрос, ведущий предлагает послушать двестишья о **«волшебных словах»**:

Растает ледяная глыба

От слова теплого спасибо.

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит: «Добрый день».

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы: «Спасибо».

Мальчик вежливый и развитый

Говорит при встрече: «Здравствуйте».

Когда нас бранят за шалости,

Говорим: «Прости, пожалуйста».

И во Франции, и в Дании

На прощание говорят: «До свидания».

Претендующих на спорное место ведущий спрашивает, сколько волшебных слов прозвучало?

После проведения отборочного тура поясняются правила дальнейшей игры.

Все мы умеем играть в крестики-нолики, многие видели телепередачу «Проще простого».

Второй тур состоит из двух игр.

Игроки располагаются следующим образом:

## ТАБЛО

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1-й игрок

## Ассистенты

1 2 3

4 5 6

7 8 9

2-й игрок

## Болельщики

Разыгрывается, с помощью копейки, кто начинает из двух игроков. Ведущий задает вопрос и дает три варианта ответов, играющий выбирает ассистента под любым номером 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и, выслушивая его ответ, решает, согласиться с ним или нет. Если игрок решает верно, то на табло появляется соответствующий игроку знак «крестик» или «нолик». Выигрывает тот, кто быстрее заполнит ряд или диагональ квадрата своими знаками. Из двух пар выделяется по результатам финальная пара, выбирается победитель. Победителю предлагается сыграть в суперигру: на табло вывешиваются таблички незаполненной стороной к зрителям. С обратной стороны на одной из них: Х. Если игрок угадывает, то получает суперприз. Награждение ребят нужно продумать учителю и родителям. Родители с удовольствием на призы готовят игрушки, поделки и др. Вопросов к игре предлагается много, учитель сам решит, Какие выбрать соответственно возрасту ребят. Викторина составлена для 7 -9-х классов.

Вопросы и ответы викторины:

1. Кого в средние века называли рыцарем?

- а) смелых воинов;
- б) вежливых кавалеров;
- в) знатных людей (графов, дворян, князей).

Ответ: а) рыцарем в средние века называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжелые доспехи. Для того что бы стать рыцарем, нужно было пройти специальную подготовку. В возрасте семи лет мальчиков

отдавали учиться к опытным воинам. Они обучались скакать верхом, стрелять из лука, метать копье, владеть мечом. Кроме военных наук, мальчиков воспитывали так, чтобы они умели держать данное слово, были предупредительными и вежливыми, выручали друг друга в беде, заступались за слабого, обиженного, благородно и возвышенно относились к женщине.

2. Вы на пороге дома. Почему появился обычай, когдаходишь в дом, снимать шапку, шляпу?

- а) чтобы стряхнуть с нее уличную пыль;
- б) чтобы поприветствовать таким образом хозяина;
- в) показать уважение к тем, к кому пришел.

Ответ: в) этот обычай пришел к нам из рыцарской эпохи. Рыцари постоянно странствовали по стране облаченными в доспехи. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаясь тебя».

3. Когда в России появилась книга о том, как надо детям вести себя за столом, и как она называлась?

- а) XIX в. «Светская жизнь и этикет»;
- б) XVIII в. «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»;
- в) XVI в. «Домострой».

Ответ: б) составлена была Российской Академией наук

4. Мы собираемся в театр. За сколько, минут до начала спектакля нужно приходить?

- а) за 10, минут;
- б) за 1 час;
- в) за 30 минут.

Ответ: в) за 30 минут, чтобы успеть без спешки раздеться, пройти в зрительный зал, занять место соответственно купленным билетам.

5. Сервировка стола. С какой стороны от тарелки кладутся ложка и нож?

- а) слева оба;
- б) справа оба;

в) ложка - слева, нож - справа.

Ответ: б) слева - вилка, справа - нож и ложка, причем вилку и ложку повернуть вогнутой стороной вниз.

6. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько время?». Обращаясь к прохожему, мальчик сделал несколько ошибок.

а) одну;

б) две;

в) три.

Ответ: в) мальчик не должен был кричать. Надо спросить спокойно: «Извините, пожалуйста, не смогли бы вы сказать, который час?», т.е. обратиться в вежливой форме, соблюдая правила русского языка.

7. В гости приглашают на завтрак, чай или кофе, на коктейль, вечеринку, званый обед или ужин и др. Укажите время коктейля.

а) 18-20 часов;

б) 16-17 часов;

в) 19-21 часов.

Ответ: а) на коктейль приглашают от 18-20 часов, прием длится недолго. Гости могут пить коктейль стоя, причем пить с солеными или сырными палочками, фруктами. Цель вечеринки - интересная беседа, но можно и потанцевать.

8. Родственники. Деверь, кто это?

а) отец мужа;

б) брат жены;

в) брат мужа.

Ответ: в) брат мужа для жены деверь.

9. Вас угостили стаканом компота, как вы пьете его?

а) выпиваете жидкость, а затем ложечкой достаете ягоды;

б) ложечкой достаете ягоды, затем выпиваете жидкость;

в) как-то по-другому.

Ответ: а) сначала нужно выпить жидкость, потом с помощью ложечки достать ягоды. Косточку выплюнуть сначала на ложечку, потом положить ее на блюдце.

10. Ты пришел по приглашению, но в доме уже много гостей:

- а) ты за руку здороваешься с каждым, тем самым узнаешь имена гостей;
- б) только с хозяевами за руку, остальным скажешь: «Здравствуйте»;
- в) общее «Здравствуйте».

Ответ: б) подать руку хозяйке и хозяину, а остальным, слегка поклонясь, сказать: «Здравствуйте».

11. У вас (или у вашей девушки) белый наряд (платье, костюм). Вы выбираете к наряду сумку, папку для бумаг:

- а) нежно-розовую или бежевую;
- б) белую;
- в) другого цвета.

Ответ: б) к белому подойдет лучше всего белое.

12. Вы за столом. Как берут хлеб?

- а) вилок с хлебницы;
- б) руками с хлебницы;
- в) иной вариант.

Ответ: б) хлеб берут рукой с хлебницы и, положив на свою тарелку, отламывают кусочки.

13. Вы приглашаете гостей за стол. Кто должен сесть первым?

- а) пожилые;
- б) молодые;
- в) хозяин и хозяйка.

Ответ: в) когда гости собрались, хозяйка, приглашая их к столу, садится за стол первая.

14. Заметив знакомого на улице, в Японии своеобразно приветствуют его, а как?

- а) поднимает руки и приветствует громким возгласом;
- б) замирает в полусогнутом положении;
- в) как-то по-другому.

Ответ: б) выпрямляться первым невежливо и кланяющимся приходится зорко следить друг за другом.

15. Вы дарите своему другу или подруге настольную игру. Как вы преподнесете подарок?

- а) в упаковке;
- б) без упаковки, чтобы было видно, что вы дарите;
- в) без упаковки, но перевязав лентой.

Ответ: а) все подарки, за исключением цветов, дарят в упаковке.

16. Вы в театре или кинотеатре. Вам не нравится фильм или спектакль. Вам скучно, ваши действия:

- а) вы будете дремать, но дождетесь окончания или перерыва;
- б) постараетесь незаметно выйти из зала;
- в) придумаете что-то другое.

Ответ: а) не следует выходить из зрительного зала до перерыва, вы можете этим незаслуженно обидеть актеров и помешать другим наслаждаться искусством.

17. У бабушки день рождения. Семья думает, что ей подарить. Остановились на трех предметах:

- а) набор косметики;
- б) набор кастрюль;
- в) постельный набор?

Ответ: в) хозяйственные предметы, предназначенные для общего пользования, дарить не рекомендуется, а косметика не по возрасту.

18. На обед вторым блюдом - рыба. А как ее едят?

- а) вилками;
- б) руками;
- в) ножом и вилкой

Ответ: а) рыбу не едят ножом, а двумя вилками, левой едят, а правой помогают расчленить рыбу.

19. Вы сидите за столом, вам предлагают угощение:

- а) вы не притронетесь к пище, пока не начнут есть хозяева;
- б) ждете, пока не начнут есть другие гости;
- в) начинаете есть без уговоров.

Ответ: а).

20. Мужчине нужно подарить цветы, какие? "

- а) васильки;
- б) розы;
- в) гладиолусы.

Ответ: б) для подарка мужчине не годятся изящные цветочки, лучше подобрать длинностебельные розы, красные либо белые гвоздики или крупные хризантемы.

21. Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому 11 лет?

- а) 11-летний;
- б) 8-летний;
- в) иное решение.

Ответ: в) кто вежливее.

22. Уже прозвенел звонок. Вы припоздали к сеансу, нужно пройти к своему месту:

- а) вы проходите к месту спиной к сидящим зрителям;
- б) извиняясь, боком к зрителям;
- в) лицом к зрителям.

Ответ: в).

23. Как быть с мороженым в театре или кинотеатре, если ты не успел его съесть, а звонок уже зовет в зрительный зал?

- а) выбросишь в урну;
- б) съешь, чего бы тебе это не стоило, даже если опоздаешь;

в) незаметно пронесешь в зал и съешь.

Ответ: а).

24. Здороваясь, мы снимаем перчатки, а почему?

а) так теплее рукопожатие;

б) показывает уважение и что в руке нет оружия;

в) а снимать необязательно.

Ответ: б) из рыцарских времен.

25. Вы получили в подарок коробку конфет, что вы с ней будете делать?

а) покажете гостям богатую коробку;

б) отложите в сторону, как и другие подарки, чтобы не смущать гостей;

в) предложите гостям.

Ответ: в) полученные в подарок фрукты, шоколад, конфеты, торт предлагаются всем.

26. Вы пришли к товарищу, он в ванной. Вас привели в комнату, где нет никого, и предложили подождать его:

а) остаетесь ждать стоя;

б) садитесь на диван, стул и др.;

в) идете за хозяином в кухню.

Ответ: а) гость ждет стоя. Не принято ходить из одного угла в другой, разглядывая вещи, лучше взять книгу и полистать ее, или смотреть, что происходит за окном.

27. Вам подарили вещь, которая у вас уже есть:

а) вы, извиняясь, скажете, что у вас уже есть такой;

б) поблагодарив, возьмете;

в) вернете подарок, извинитесь.

Ответ: б).

28. Вам предстоит угостить друзей дыней. Как вы поступите?

а) порезав дольками, очистив от кожуры;

б) порезав дольками, не очищая от кожуры;

в) в кожуре, нарезав ломтями.

Ответ: в).

29. У вас потрясающая новость, причем не для всех. Вы приходите в класс, а там ваша ближайшая подруга (друг):

- а) вы по секрету сообщаете на ухо свою новость;
- б) сообщаете новость всем;
- в) другой вариант.

30. Когда вы были малышами, то читали произведение «Рыцари». Кто автор?

- а) А. Барто;
- б) С. Маршак;
- в) К Чуковский.

Ответ: а).

Приложение 6.

## **АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**ФАМИЛИЯ ИМЯ** \_\_\_\_\_

1. Появились ли новые интересы и увлечения с момента проведения последней анкеты?
2. Если да, то какие? (перечислите)
3. Кто увлек, поспособствовал тому, чтобы вы заинтересовались?
4. Узнали ли что-нибудь новое для себя за последнее время? Открыли ли для себя то-то новое, интересное? (опишите)
5. Каким образом сделали для себя открытие? Из каких источников?
6. Какие книги прочитали за последнее время? О чем?
7. Родители советовали вам, что-нибудь прочитать?
8. Помогают ли родители в подготовке к урокам?
9. Обсуждают ли родители с вами просмотренные фильмы, прочитанные книги и т.д.?
10. Появились ли в семье общие интересы? Какие?
11. Стали ли родители уделять вам больше времени?